

内容真实性责任声明（格式）

学校对武汉工贸职业学院质量年度报告(2021)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称：武汉工贸职业学院

法定代表人：



2020 年 12 月 9 日

武汉工贸职业学院高等职业教育质量年度报告（2021）

第一部分 学院概况

一、学院发展背景

在省教育厅的领导下，我院不断发展壮大，前后经历了三个不同时期。一是 1988 年由省委组织部、省委高校工委、原武汉军区等老领导和老同志发起与组建的时代大学（以非学历教育为主）；二是 2000 年经省人民政府批准，在时代大学的基础上组建的武汉时代职业学院（为学历教育）；三是 2006 年经省人民政府批准，更名为武汉工贸职业学院至今，学院法人代表为李传纳先生。学院院长为林峻先生。

二、办学条件

我院教职工 78 人，其中专任教师 40 人，聘请稳定的兼职教师 10 人，聘请教师中大多数都具有副高级以上职称；其他行政管理人员 26 人。师资和管理队伍满足了教学和管理工作的需要。学院计算机中心拥有 400 台计算机；语音室座位 240 个；多媒体教室拥有 1565 个座位。

学院建有实训中心、图书馆、大学生活动中心、大学生心理咨询室、大学生资助中心等。2019-2020 学年度，我院对实训中心进行了更新、升级，购置了一批新实验设备，使硬件设施得到了进一步优化，条件更加便利，极大地促进了学生的学习热情。

学院现占地面积 404690 平方米，教学行政用房 86000 平方米，教学仪器设备总值达 1273.3 万元，运动场面积为 22000 平方米，图

书馆藏书 27.12 万册，6 栋学生公寓，完全能满足在校生的学习和生活需求。

三、专业建设

学院共设“三系两部”，即经济系、机电工程与建筑系、管理与艺术系、基础课部和专业课部。基础课部下又设立英语教研室、思政教研室和军事与体育教研室。学院目前开设有机电一体化技术、计算机应用技术、应用电子技术、电子商务、电子信息工程技术、商务英语、国际经济与贸易、物流管理、工业设计、视觉传播设计与制作、建筑室内设计、建筑工程技术、建筑装饰工程技术、园林技术、旅游管理、会计、法律事务、光电子技术应用等特色鲜明的 18 个专业(方向)，涵盖文、理、工、经、管、艺术等多个学科领域。

第二部分 学生管理工作

随着高等教育的快速发展，高职院校学生素质高低将直接影响整个高等教育人才培养的质量，做为高等教育的重要组成部分，高职教育绝不能是“狭隘于技术”的教育，切不可背离教育的本质，更应以人为本，注重培养学生的创新意识和可持续发展能力，注重培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人为目标，为此，我院狠抓学生的思想政治教育、综合素质教育、职业素养教育、实践能力教育，培养符合社会需要的高素质技能型应用型人才。

一是狠抓学生的思想政治教育。学院根据中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》精神，把在新形势

下进一步加强和改进大学生思想政治教育工作放在首位，先后开展了特色鲜明、吸引力强的主题思想教育活动。

1、2019年10月28日，学院党委开展了“不忘初心、牢记使命”主题教育走进思政课堂活动。我院上级党委武昌区工商联会员企业党委主题教育巡回指导组到现场指导。学院思政课部李帆主任围绕长征历史、长征精神、新时代大学生如何走好长征路等内容，为大家讲授了一堂主题鲜明、内容丰富、事例生动的思政课。

2、2019年11月8日，学院党委组织全体教师党员和学生预备党员，赴中共五大会址旧址、毛泽东同志旧居等地参观学习，接受革命传统教育。

3、2019年12月12日，学院党委组织全体教师党员和学生预备党员参加了由武昌区工商联会员企业党委协办的党员干部学习《见证初心和使命的“十一书”》宣教会活动。

4、2019年12月11日，举办了学习贯彻党的十九届四中全会精神报告会，特邀华中农业大学马克思主义学院院长梁伟军教授主讲。

5、开展社会服务活动

2019年3月25日—4月5日，东湖樱花园迎来赏花客流高峰。武汉工贸职业学院的150余名志愿者，在东湖樱花园当上了“文明引导员”。他们在樱花园门前，对游园的游客进行耐心引导。樱花盛开期间，随着景区文明旅游宣传引导持续发力，很多游客赏花举止文明、相互包容、遵守秩序，文明赏花给东湖樱花园更添一份温馨。

2019年9月25日学生党支部组织16名学生党员走进磨山社区

开展“清洁家园，迎军运”活动。到场的每名党员头戴红色志愿者小红帽，手拿拾物器，寻找白色垃圾、树叶枯枝及杂物进行清理，他们不怕脏、不怕苦、不怕累，勇挑重担，二个小时的志愿服务让社区变的干净、美丽。

2019年9月30日，我院7名青年志愿者自发报名参加黄陂大余湾景区文化宣讲，传播大余湾悠久的历史文化和宣传引导游客文明旅游，得到当地旅游部门和游客的好评。

2019年10月17—20日，我院“当好东道主，喜迎军运会”志愿服务组连续四天走进水果湖街道部分社区宣传军运会。

二是大力开展学风建设。学风是学院文化建设的重要内容，是一项必须坚持的长效工程。学院从新生入学就进行学籍规定、《学生手册》、学生操行评定的学习，教育和引导学生明确学习目的，自觉维护和创新良好学风建设。大一学生实行半军事化管理。早起晨练，周日至周四晚固定教室开班会和自习，辅导员严格晨练和晚自习的考勤，发现不到的学生及时谈心，培养了学生良好的生活习惯。学院实行教师和辅导员对班级学风联合考核与学生自主管理相结合的评价机制，着力发挥团委、学生会和学生社团在学风建设中的作用。学院成立学生“三率二洁”（到课率、早晚自习率、及格率和教室清洁、寝室清洁）检查考评小组，开展“公平、公开、公正”的争先创优活动。通过让一些在学习中具有带头模范作用的优秀学生开展经验交流座谈会、讲座及经验交流会等，在全院营造出一种以学习优秀为荣的良好氛围。通过国家奖学金、国家励志奖学金的评定、宣传，有力地

激励了先进,弘扬了正气,鞭策了落后,促进了学院优良学风的形成。

三是大力开展校园文化和第二课堂活动。校园文化对大学生思想观念、价值取向和行为方式有着潜移默化的影响,具有重要的育人功能。学院结合传统节庆日、重大事件和开学典礼、毕业典礼等,加大传统文化、道德修养和文明习惯教育,通过校歌、校训、校风等文明创建活动,在全校形成特有的校园精神风貌;在行为方面,通过学生手册的制定、提倡和执行,在校园内形成文明的时尚和风气;在环境方面,通过公寓文化建设、校园管理的制度化等,使全校形成良好的育人环境。开展第二课堂等实践教育活动。如“纵观历史长河,省博物馆之行”参观、武汉禁毒教育基地学习参观、湖北美术馆艺术作品参观学习等活动;校园技能文化节(网页设计、电脑文字输入、点钞、书法、绘画、模拟导游、辩论赛、创意杯艺术设计大赛)活动;学院高级工程师带头举办“现代师徒模式”的第二课堂活动(电气设备控制、PLC应用、单片机应用等培训班)拓展学生职业技能,提高学生就业本领;课外趣味运动会(篮球赛、拔河赛、接力赛、跳绳赛)活动等,提高了学生的体质和综合素质。

四是做好大学生心理健康教育工作。根据《省委高校工委 省教育厅关于开展高校心理健康教育服务大排查大培训的工作的通知》要求,为了全面掌握我院大学生的心理健康状况,及时了解和掌握学生中存在的主要心理问题,我院大学生心理健康教育中心在院心理健康领导小组的指导下开展自查工作,全面排查,主要重点针对期末考试不及格学生、长期旷课学生、家庭经济困难学生、家庭有重大变故

学生、有感情问题的学生、身体残疾的学生、性格内向学生、有心理病史的学生、新生及毕业生等等进行排查。主要情况如下：

1、完善组织建设，为我院心理健康教育提供保障

(1)、学院领导高度重视，将心理健康教育服务相关内容纳入学校总体工作目标。

为了统筹领导全院大学生的心理健康教育，专门成立了院心理健康领导小组。组长由书记担任，副组长为分管院领导，组员包括学工处、团委、教务处、各系、总务处、保卫处、财务处等处室负责人。学院为全面推进素质教育实施方案，以努力培养人格自尊、自强自立的合格人才为指导思想，以成功教育理论为指导，以服务每个学生为目标，既注重学生“成才”，更注重学生“做人”，将心理健康教育作为我院德育教育的重要内容，将“成人与成才，齐头并进”作为学校的育人目标。历年来，我院德育工作目标、措施中都将心理健康教育作为不可分割和舍弃的重要部分，努力将心理健康教育工作渗透到常规工作、团队工作和本院重大活动中去。

每学期开学之际，本院领导小组都将对心理健康教育工作作出具体布署；学期结束时安排老师就心理健康教育工作进行交流总结。平时的健康教育工作也给予了人力、物力、时间上的保证，做到切实抓好细节的落实。

(2)、完善的制度是开展心理健康教育工作的基本前提

我院为进一步完善心理健康工作的规章制度，并制定了相应的例会制度，由院分管领导及其各部门教师参加并共同总结、学习与交流。

我院为在校学生配备了专职教师，同时依托辅导员，结合家长、学院、社区，以各种心理健康教育活动为载体，全体教师共同参与开展心理健康教育工作，心理健康教育工作取得了比较显著的成效。

2、定期进行培训学习，为更好地进行心理健康教育创造了条件

我院还定期要求各部门老师及其辅导员老师进行专业培训学习，及时掌握心理学知识和先进的教学理念，引导老师了解心理学在教育中的前景和价值，学会自我情绪的调整和与学生沟通、帮助学生心理调试的技巧。使老师们有了基本的知识储备，从而为更好地进行心理健康教育创造了条件。

3、辅导员工作及团队工作积极渗透心理健康教育

在心理健康教育工作中，我们一直注重对辅导员队伍的建设、培养和运用。每学期我们都会为辅导员开设专题讲座以提高辅导员的理论知识。同时提供机会和舞台让辅导员充分交流和展示他们在工作中的总结的经验教训。结合各年级学生特点及工作重点利用班会时间进行心理健康教育。如新生对他们进行入学教育，帮助他们尽快适应新环境，融入新集体。大二年级积极开展以“认识自我”，“搞好与同学老师之间的人际关系”为主题班会教育活动，使学生增强了自信心，同时也学会如何与人交往以及与人交往的一些技巧；毕业班尤其是面临毕业就业的压力，难免有焦虑紧张的情绪，我们通过讲座辅导、心理咨询帮助学生增加正确的竞争意识、克服自卑心理，正确对待就业。

4、在学校的校园文化建设方面渗透心理健康教育

学校图书室有专门的心理类图书资料，供全院师生查阅。校园内

有专门宣传心理健康教育的板报、宣传栏，展示师生心理健康方面的文章、绘画等作品，由团委定期进行更新和宣传活动，让学生感受心理健康教育无所不在。

5、积极探索心理健康教育与学生就业指导、社会实践活动的有效结合，不断推进心理健康教育工作发展

针对高职生就业特点和形势，做好毕业生就业心理辅导工作。根据当前高职生就业竞争越来越激烈的特点与形势，我院积极采取应对措施，针对部分应届毕业生中存在的焦虑、恐慌、茫然，期望值过高，自信不足，心理素质较差等现象，利用就业创业能力培训、创业指导及政策宣讲大会等多种途径，充分培养学生积极的就业心态、正确的自我定位和抵抗挫折的能力。同时，辅导员和就业指导部门的老师对情绪状态不稳定的应届毕业生给予重点关注和及时的心理疏导，有效缓解了毕业生群体潜在的就业心理焦虑和种种不良情绪，增强了他们的心理承受力。

五是加强对家庭贫困学生的资助工作。利用中央政府对贫困学生的资助为契机，不断完善资助政策和措施，形成以国家助学贷款为主体，包括奖助学金、勤工助学、特困补助和学费减免在内的助学体系，帮助家庭贫困的学生完成学业，2019年学院帮助28名学生办理了生源地助学贷款，共计224000元，发放奖助学金110人，共计18.15万元。使特殊情况学生也能在资助下完成学业，回报社会。

第三部分 教学管理工作

教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》中提

出,高等职业教育作为高等教育的一种类型,其教育目标是培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的应用型高素质人才。这就是说,高职教育是培养技术应用型人才的高等教育,具有高等教育和职业教育的双重属性,培养出来的学生应该是既具有大学生的基本素质,又掌握高技术的专门人才。

学校以就业为导向,以提高岗位能力为中心,以培养应用型人才为基本特征,以推行全面的职业素质和创业教育为个性特点,努力培养综合素质高、专业技能强的复合型、应用型人才。一方面学校重视师德修养,要求教师员工以身示范,带头培育和践行社会主义核心价值观,自觉增强教书育人的责任感和使命感,努力争做人民满意的好老师、好员工。学校重视学生的政治思想教育,坚持立德树人,把学生政治思想素质成长放在第一位,实施思政教师和辅导员联合育人机制,做到课内课外一体化育人。其次学校根据就业市场紧缺型人才需求为导向,主动与企业 and 培训机构联合,针对行业、企业 and 市场发展需求的岗位群,尝试开设各种特色班,努力培养生产、企业 and 社会公共服务需要的高素质劳动者和技能人才。

(一) 人才培养水平

学院开展党课教育,近几年已在学生中发展党员数百名,辅导员和教师中发展了党员近十名。学院尽力指导和推荐毕业生就业,已为社会输送毕业生近万名,不少毕业生已成为部门或技术骨干,受到用人单位好评。毕业生大数多选择到中小微企业就业,也有毕业生自主创业和考上公务员的。我院毕业生就业率逐年提高。

学院坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，构建平安校园，争创文明校园、和谐校园，坚持：“依法治校、民主办校、质量立校、特色兴校”的理念，秉承“诚朴、明德、励学、笃行”的校训，进一步深化办学特色和优势，不断增强核心竞争力，立求把学生培养成创新型、应用型的高素质人才。

（二）实际办学条件

学院位于武汉市中心地带，东湖之滨，磨山景区，学院面积 200 余亩，建有教学大楼 2 栋可容纳 6000 余学生，实训中心大楼 1200M²，图书馆楼面积 1200M²，学生宿舍楼 6 栋，设有计算机中心、多媒体教室 11 个，园林专业实训基地和大学生活动中心等实践活动场所。

学院按 1:200 配置辅导员，辅导员均为本科以上学历，而且大多是党员，工作责任心强。教师队伍有专任教师、聘任教师和兼职教师组成，他们有本科以上学历和研究生学历，其中也有讲师、副教授、教授和颇具实践经验的高级工程师、工程师、助理工程师。师资和学生配比以 2020 年为例，2020 年秋季在校生 809 人，辅导员 5 人，（辅导员与学生比例为 1:161）任课教师 47 人，（师生比例为 1:17）。

（三）实训设备配置水平

学院配置有机电实训室、数控仿真实训室、电工实训室、数字电子实训室、模拟电子实训室、计算机组装实训室和园林花卉演练基地。

（四）现代信息技术应用

学院信息化建设领导小组，设立专项资金，实现校企、校校、师生教学网上互动。制订教育信息化建设专项规划和具体实施方案。制

定学院信息化建设标准,建立学校公共信息平台,整合校内网络资源,优化网络资源配置,建立统一身份认证平台和信息门户,实现全院数据交换和共享。搭建校企之间信息化交流平台,实现企业生产与学校教学过程信息传递和教学互动。升级校园网主干网络和接入系统,增加学院网络出口带宽,实现校园网大楼节点 1G 接入。建设覆盖全院的无线校园网络,使全院师生在学校任何一个地方可方便上网查寻、学习和交流。

学校有 20M 光纤校园网络,开通学校校园网站,各系建有学生辅导员 QQ 群,校园学生贴吧等。学校教学有 200 多台专用计算机,建有 4 个联网机房,分别满足会计电算化、电子商务、计算机技术应用、机电一体化技术、物流管理、环境艺术设计、建筑装饰工程技术等专业的教学需求。

学校有 10 个多媒体教室和一个多媒体报告厅。

学校实训中心积极引入和推广虚拟仿真教学,已在数控机床、PLC、电气控制、电工电子、数电、模电、单片机、网络安全等课程应用,并在学生第二课堂积极组织推广。

(五) 加强教师队伍建设,实施人才强校战略

学院成立了实施人才强校战略领导小组,制定了工作方案,全面提升教师执教能力和干部管理水平以及后勤员工服务技能。

实施教学梯队建设工程。制订特殊优惠政策,鼓励专业带头人提升职称层次、专业教师提高双师素质、青年教师提升学历层次,逐步实现专业带头人“教授化”、专业教师“双师化”、青年教师“高学

历化”。

实施高水平专业带头人培养工程。引进专业带头人，近五年引进了3名高水平专业带头人；制订高水平专业带头人培养计划，通过选拔，每年安排5人外出培训；建立专业带头人管理、考核机制，实施动态管理和严格考核机制，保持专业带头人的高水平。

实施双师素质教师培养工程。校企合作共建双师素质教师实践训练基地，提升教师双师素质，每年参与教师人数20余人次；校企合作共建专兼结合双师结构教学团队，吸引企业一线专业技术人才和能工巧匠担任兼职教师。

实施管理干部培养工程。制订管理干部队伍培养计划，根据学院发展需要，采取积极有效措施，引进具有研究生学历人员充实管理干部队伍；建立管理干部教育、培训、轮岗制度，大力加强管理干部教育与培训，鼓励青年干部提升素质、提高能力；完善管理干部管理和考核机制，建立动态管理和严格的考核机制，提高管理干部的执行力。

学校在校企合作特色专业方向班的教学上，优先聘请在企业实际岗位上工作的工程技术人员和企业培训教师来校任兼职教师，对有“双师型”资格的教师优先担任“工学结合”的课程或实践环节为主的课程或新工艺、新技术、新应用方面的讲座和技能演示课。今年我校在电子商务（淘宝、网店运行方向）、机电一体化（机械制造自动化方向）、物流管理（财务管理方向）的特色岗位班教学上聘用了几位双师类型的教师，并组织本校教师听特色班的课，学习他们的实践经验和教学特色，加快专兼结合的“双师型”教师队伍的建设。

（六）教育教学改革

学院坚持教学改革，努力适应社会与经济发展的需要。在贯彻落实中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》方面，我们坚持政治理论教育与实践相结合，注重提高思想政治理论课教学的实效性，我们在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的教学中开展实践教学，促进学生深入社会和生活实际活动中去，学会用毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的重要观点和方法来分析和解决实际问题的能力。在专业教学方面，我们重视教学管理干部和教师培训，经常以各种形式结合国家新的科技及经济发展进程开展学习研讨，把先进的教育管理思想和教育理念，国外最先进的教学方法和教学手段，有意识地引入到本校职业教学实践中去。近年来学校在校企合作方面开设了特色专业方向教学班，定向岗位就业班，引入企业工程技术人员到学校来教学。学院实训中心积极推广虚拟仿真教育，开展内容丰富多彩第二课堂活动，学院高级工程师带头举办“现代师徒模式”的第二课堂活动（电气设备控制、PLC应用、单片机应用等培训班）拓展学生实践知识和职业技能，提高学生的综合能力，激发学生的创造性。

第四部分 就业管理工作

一、毕业生就业基本情况

1. 毕业生规模

我校 2020 届毕业生共计 82 人，从性别比例来看，男生 59 人，

女生 23 人。

(1) 毕业生按学历统计

2020 届毕业生按学历统计图

六个率统计表(学历)

学历	就业				未就业	
	就业率	其中			待就业率	暂不就业率
		协议和合同就业率	其他形式就业率	升学率		
合计	80.49% (66/82)	8.10% (5/82)	57.32% (47/82)	17.07% (14/82)	19.51% (16/82)	0.00% (0/82)
专科毕业生	80.49% (66/82)	8.10% (5/82)	57.32% (47/82)	17.07% (14/82)	19.51% (16/82)	0.00% (0/82)

(2) 毕业生按就业流向地域统计

2020 届毕业生就业去向统计图

就业流向统计表(地域)

院系	所在地区	学历
		专科生毕业
合计		82
经济系		39
	安徽省	4
	江西省	5
	河南省	1
	湖北省	19
	湖南省	1
	广东省	1
	海南省	3
	青海省	4
	宁夏回族自治区	1
机电工程与建筑系		28
	山西省	1
	安徽省	3
	江西省	7
	湖北省	15
	广东省	1
	海南省	1
管理与艺术系		15
	安徽省	4
	河南省	1
	湖北省	9
	宁夏回族自治区	1

(3) 毕业生按就业行业统计

2020 届毕业生就业行业统计图

生源信息统计表(学历/科类)

专业	合计	学历			
		博士毕业生	硕士毕业生	本科毕业生	高职专科毕业生
合计	82				82
土木建筑大类	15				15
装备制造大类	8				8
电子信息大类	20				20
财经商贸大类	34				34
教育与体育大类	5				5

毕业生就业地域性明显。我院毕业生就业去向以湖北省内为主，重点集中在武汉市。在外省就业的毕业生主要分布在安徽省、江西省，从事行业以电子信息、财经商贸类为主。

二、毕业生就业质量相关分析

1、用人单位满意度分析

学校从专业知识与职业能力、综合素质、工作胜任情况等 10 多个方面进行了调查，调查结果显示非常满意及满意人数占到总调查人数的 90.06%，这在一定程度上反映出我校的人才培养模式较好地契合了用人单位对人才能较好胜任岗位以及基本技能和综合素质的要求。

2、毕业生满意度分析

2020 年，通过对 82 名毕业生的跟踪调查结果显示，我校毕业生对个人就业去向满意度达到 94%，对就业工作的满意程度超过 91.2%，说明毕业生认可学校的人才培养、就业服务和自己的就业去向。

3、就业途径分析

我校毕业生择业信息来源的三大途径依次是媒体网络、学院推荐和校内招聘双选会、宣讲会。

4. 毕业生起薪分析

通过调查发现毕业生的基本薪资一般都是在 2000-3000 元，与国家发布的关于高职高专学生薪酬的基本水平保持一致。3000 元以上薪资学生人数相加后占总人数的 40.1%，薪酬待遇相对来说比较合理。这部分薪水的学生所在行业普遍集中在金融、保险等行业。

三、毕业生就业趋势分析

1、我校 2020 届的毕业生总体就业情况良好，从毕业生的就业率发展趋势来看，虽然存在一定的波动，但整体保持在 82%上下的趋势，就业情况较为稳定。2015 届到 2020 届毕业生的毕业去向的整体发展趋势来看，协议就业率趋于稳定；学生在就业压力面前，对于企业的规模、组织文化、提供的发展空间等方面的要求上有一定降低，升学率连续三年处于稳定上升的趋势，说明高职高专的学生对于学历提升的观念也在逐年加强，以面对目前激烈竞争的市场人才需求；还有些学生选择了自主创业。总体来看，毕业生的就业形式更加多元化，就业流向更趋于合理。

2、我校 2020 届毕业生就业的内涵式发展取得了良好成效，突出地表现在招聘服务水平不断提升、毕业生就业结构更加优化、赴经济发达地区就业比例更高、起薪水平提升等。毕业生就业质量的逐年提升，得益于学校近年来坚持以社会需求为导向，充分发挥就业状况

对促进人才培养模式改革的重要作用,加强开放办学,初步建立起了招生、培养、就业一体化的联动机制,实现了教育质量和就业质量的双提升。

第五部分 学校改革发展与展望

1、进一步深化人才培养模式改革。大力推行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式;以能力为核心,构建适应高等职业教育培养目标要求的评价体系。

以社会需求为依据,明晰人才培养目标;按照职业岗位任职要求制订专业人才培养方案;引入行业企业技术标准,实行双证书制度,校企合作开发专业课程和教学资源;大力推行任务驱动、项目导向、订单培养、工学交替等教学做一体的教学模式;试行多学期、多分段等灵活多样的教学组织模式,将学校的教学活动与企业的生产过程紧密结合,学校与企业共同完成教学任务,突出人才培养的针对性、灵活性和开放性;改革学生学业考核与评价办法,以学习能力、职业能力和综合素质为评价核心,集成传统考试、职业技能鉴定、职业技能大赛、学习过程跟踪反馈等多种考核评价方式的优点,探索体现科学发展观、符合高职专业人才培养特点的评价体系。吸纳行业企业参与质量评价,完善教学质量保障体系、评价制度和激励机制。

以校企共建专业为载体,将职业资格标准融入专业人才培养方案,实现高级职业资格证书与专科学历证书相互融合的“双证书”制度;提高毕业生职业资格证书获证率,毕业生获得相应职业资格证书

的比例达到 100%。

2、进一步加大师资队伍建设。建设数量适度、结构合理、素质优良的教师队伍。专业教师双师素质比例逐年提高，兼职教师承担的专业课学时比例达到 40%以上。

继续引进高学历、高职称、高技能人才充实教师队伍，重点充实专业带头人和骨干教师队伍；积极与行业企业合作培养专业教师，制订教师能力提升政策，鼓励教师到企业顶岗锻炼，提高专业教师双师素质；加强教学团队建设，强化青年教师培养，形成专业教师梯队；制订鼓励政策，支持青年教师参加转专业培训，充实紧缺专业教师队伍；聘用一批具有行业影响力的专家作为专业带头人，一批高技能人才和能工巧匠作为兼职教师，在所有专业和专业核心课程中实行“双带头人”和“双骨干教师”制度；依托行业知名专家建立名师或名专家工作室；加强教师队伍的管理，建立严格的考核制度。

3、进一步加强学生素质教育及服务体系建设。

坚持德育为先、能力为重，全面发展的素质教育基本要求，使学生知识、技能、职业素养协调发展，毕业生就业率保持在 90%以上，就业质量进一步提高。

健全完善党委统一领导、党政齐抓共管、专兼职队伍相结合、学生自我教育的领导体制和工作机制，建立一支数量充足、结构合理、素质精良的大学生思想政治教育工作队伍；高度重视课堂教学在大学生思想政治、职业道德教育中的主导作用，将思想政治、职业道德教育渗透到各门课程教学活动中；强化职业道德和职业精神培养，促进

学生知识、技能、职业素养协调发展；强化社会实践教育，建立校内外结合的德育实践基地；加强学生文娱、体育活动的组织，促进学生文娱和身体素质的提高；认真实施“大学生心理健康教育行动计划”，切实做好大学生心理健康教育；加大对贫困家庭学生资助力度，努力解决大学生的实际问题；创新教育理念，将行业、企业、职业等要素融入校园文化，凝炼、培育先进的、具有本校特色的校园文化。

健全完善学生服务体系，强化服务学生职能，应对高职院校招生制度的改革，加强对新生或准新生在专业选择、职业规划等方面的指导；改革毕业生就业指导与服务管理体系，建立院系二级管理体系；加强对毕业生的就业和创业指导，更新毕业生的就业观念，提高毕业生就业和创业能力；加强对毕业生的就业服务，健全完善毕业生就业信息平台，增加毕业生就业机会，提高毕业生就业率和就业质量。

4、进一步加强党建与精神文明建设。履行全面从严治党主体责任，增强党委领导核心作用，增强基层组织战斗堡垒作用，增强党员先锋模范作用。

全面推进以“健全基本组织、建强基本队伍、开展基本活动、完善基本制度、落实基本保障”为主要内容的基层党组织“五个基本”建设，着力构建党的基层组织体系、基层党组织联系服务群众工作体系、基层党组织宣传教育群众体系、党领导的基层民主自治体系、基层和谐稳定工作体系、基层党建工作保障体系和考核评价体系等“七个体系”，促进基层党建工作科学化、制度化、规范化，不断增强基层党组织的创造力、凝聚力、战斗力；建设适应形势发展和高等职业

教育要求的党风、政风、校风、教风和学风；建立符合我院实际的“教育、制度、监督并重的预防和惩治腐败的廉政建设体系”；加强精神文明机制建设，大力推进精神文明建设，充分发挥工会、共青团组织的作用；进一步加强校园综合治理，创建平安校园。





表 1： 学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	82
	其中： 就业人数	人	66
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	43
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	6
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	59
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	6
3	初次就业率	%	80.49
4	理工农医类专业相关度	%	53
5	月收入	元	3500
6	自主创业比例	%	
7	雇主满意度	%	90.9
8	毕业三年职位晋升比例	%	30
9	母校满意度	%	92.42


序号	
1	生均教学未
2	生均教学未

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	15739
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	92.7
3	生均校内实践教学工位数	个/生	1
4	年生均财政拨款水平	元	198500
	其中：年生均财政专项经费	元	
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	
7	生均企业实习经费补贴	元	
	其中：生均财政专项补贴	元	
8	生均企业实习责任保险补贴	元	
	其中：生均财政专项补贴	元	
9	主要办学经费来源（单选）： <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 省级（ ） 地市级（ ） </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 行业或企业（ ） 其他（√） </div>		

表 3: 教育教学

序号	指标	单位	2020 年			
1	教职员工额定编制数	人	64			
	在岗教职员工总数	人	78			
	其中：专任教师总数	人	40			
2	生师比	—	1:17			
3	双师素质专任教师比例	%	10			
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	35			
5	企业兼职教师年课时总量	课时	240			
	年支付企业兼职教师课酬	元	24000			
	其中：财政专项补贴	元				
6	教学计划内课程总数	门	187			
	其中：线上开设课程数	门	118			
	线上课程课均学生数	人	18			
7	教学满意度					
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	一年级	二年级	
		满意度	%	95.2	96.4	
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	6	4	
		满意度	%	92.5	91.4	
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	8	6	
		满意度	%	92.7	90.5	

表 4：科研与社会服务



序号	指标	单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额	万元		
	技术服务产生的经济效益	万元		提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额	万元		
3	技术交易到款额	万元		
4	非学历培训服务	人日		
	其中	技术技能培训服务	人日	
		新型职业农民培训服务	人日	
		退役军人培训服务	人日	
		基层社会服务人员培训服务	人日	
	非学历培训到款额		万元	



表 5： 国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日		——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日		
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个		填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个		
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项		填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个		填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。